

# ESCUELA PIONEER

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	ESCUELA PIONEER
<b>Dirección</b>	1001 Hiett Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Delano, California 93215-9530
<b>Número Telefónico</b>	(661)474-4911
<b>Director/a</b>	Anna Singh
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	asingh@duesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.duesd.org
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15634040127712

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Unión de Primarias Delano
<b>Número Telefónico</b>	(661) 721-5000
<b>Superintendente</b>	Rosalina Rivera

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rrivera@duesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.duesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Pioneer es la Escuela de Kínder a 8º año del Distrito Escolar Delano Union. La Escuela Pioneer se estableció en julio de 2013. Nuestra Escuela es única porque es la única K-8 en el Distrito. La Escuela Pioneer está ubicada en el lado oeste de Delano y adyacente a la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy, el campus de Bakersfield College extensión, y en la calle hay viviendas residenciales. Como modelo de escuela de aprendizaje del siglo XXI, la misión de la Escuela Pioneer es proporcionar a nuestros alumnos la mejor tecnología, pedagogía e instrucción. Tenemos altas expectativas para los pioneros de Pioneer. Nuestra cultura se basa en una comunidad de aprendizaje profesional donde el rigor, las altas expectativas y el éxito no solo benefician a nuestros pioneros, sino también al personal. El personal es proactivo y está decidido a proporcionar la mejor educación posible a nuestros alumnos. Atendemos a 1045 alumnos con 60 maestros dedicados que siguen el lema "¡Abriendo camino al éxito sin perder de vista la meta!". Pioneer también cuenta con un director, dos subdirectores, un orientador académico, un maestro de recursos escolares, dos gerentes de programas extracurriculares, ayudantes instructivos, una enfermera escolar, un psicólogo, un trabajador social, un supervisor del plantel, un policía escolar y otros miembros del personal están aquí para servir con orgullo y compromiso.

Apoyamos y validamos a todos nuestros alumnos. Ofrecemos clases de educación especial en el plantel, banda, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Migrante, Robótica y un curso optativo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para validar y apoyar el aprendizaje de los alumnos. También contamos con los programas extracurriculares "POWER" y "POWER Plus", donde los alumnos tienen excelentes oportunidades para ampliar su aprendizaje.

Hacemos todo lo posible para crear un ambiente de carácter positivo siguiendo el Camino Pioneer. Corregimos la conducta de manera positiva. Sabemos que construir relaciones positivas con los alumnos en el plantel es clave, lo que a su vez les ayudará a tener éxito en la escuela y en el futuro. El personal de la Escuela Pioneer está comprometido y, como equipo, hará todo lo posible para crear un ambiente de aprendizaje donde los alumnos no solo se sientan seguros y a salvo, sino que también estén entusiasmados de estar en la escuela para aprender.

**Misión:**  
Nuestra comunidad cultivará un ambiente de aprendizaje al cerrar la brecha de rendimiento, al preparar a los alumnos para un futuro de éxito y al promover las habilidades de desarrollo del carácter.

**Visión:**  
Como estudiantes capaces de seguir educándose a lo largo de la vida, los Trailblazers tienen la responsabilidad cívica de aplicar las habilidades de pensamiento crítico, comunicación, colaboración, y creatividad. Nuestros alumnos estarán preparados para la universidad y para la carrera.

### **METAS:**

1. Enfocarse en el dominio académico, promover el carácter, y crear buenas elecciones saludables y bienestar físico.
2. Una variedad de oportunidades de aprendizaje promoverá las altas expectativas y el enfoque en el rendimiento estudiantil.
3. Los alumnos asistirán a la escuela, llegarán a tiempo, y listos para aprender.
4. La Junta Directiva, los administradores, personal, alumnos, padres, y la comunidad trabajará junta como una comunidad de aprendizaje profesional para promover el éxito estudiantil.
5. Los alumnos aprenderán todos los días.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1° Grado	98
2° Grado	95
3° Grado	91
4° Grado	100
5° Grado	94
6° Grado	131
7° Grado	127
8° Grado	120
Inscripción Total	977

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.6
Afroamericano	0.6
Filipino	4.2
Hispano o Latino	92.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	36.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.5
Migrantes	6.6
De Escasos Recursos Económicos	89.7
Alumnos con Discapacidades	9.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	33.60	77.38	235.40	82.31	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.00	2.80	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.00	11.49	21.30	7.46	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.30	3.06	3.60	1.28	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.50	8.05	17.50	6.15	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	43.50	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.30	73.48	254.00	78.24	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.00	6.82	11.10	3.44	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	4.55	22.60	6.98	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.27	6.60	2.05	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	5.60	12.86	30.10	9.29	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.00	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	35.20	74.93	258.90	83.18	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	4.50	9.58	8.90	2.89	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.20	9.11	24.50	7.89	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.00	6.38	18.70	6.03	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	46.90	100.00	311.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	3.00	1.00	1.7
<b>Asignaciones</b>	2.00	1.00	2.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	5.00	2.00	4.2

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.30	1.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	1.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.90	4.5	8.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	17.90	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

enero del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Niveles de año de Kinder-5o: Benchmark Advanced, 2016 Niveles de año de 6o-8o Study Sync, 2016	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Niveles de año de Kinder-5o My Math by McGraw Hill, 2015 Niveles de año de 6o-8o año Glencoe programa de pre-álgebra Math Accelerated y California Math-Your Common. Edición Core. Nivel de 6o año Mathematics Core Connections Course 1 Nivel de 7o año Mathematics Core Connections Course 2 Nivel de 8o año Algebra 1 Core Connections	Sí	0

<b>Ciencias</b>	Niveles de año K-5º año: STEMtaught Foundation, 2020 Nivel de año 6º: Active IQWST CA Integrated Education 6th Grade - 2019. Nivel de año 7º: Active IQWST CA Integrated Education 7th Grade - 2019. Nivel de año 8º: Active IQWST CA Integrated Education 8th Grade - 2019.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Niveles de año K-5º año: SAAVAS Pearson CA History Social Science my World Interactive - 2013 Nivel de año 6º : TCI History Alive The Ancient World 2013 Nivel de año 7º: TCI History Alive Medieval Times 2013 Nivel de año 8º: TCI History Alive United States History 2013	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Salud</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Pioneer fue construida en 2013. El primer año académico para Pioneer fue 2013-2014. Estamos en el tercer año de operación. La Comunidad Escolar Pioneer se enorgullece mucho de la belleza y el diseño del campus. La escuela tiene un total de 90% de clases que se utilizan por los alumnos. El plantel también tiene una instalación/cafetería multiusos, un edificio biblioteca/de recursos, y un edificio administrativo. El Distrito se esfuerza mucho en asegurar que todas las escuelas están limpias, seguras, y funcionales. Todos los baños, salones, y oficinas se limpian diariamente. Se espera que los alumnos ayuden a mantener el campus limpio siguiendo la Identidad Pioneer: Ser Seguro, Ser Responsable, y Ser Respetuoso. El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurar el servicio eficiente y para que las reparaciones de emergencia tengan la mayor prioridad.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	37	45	42	47	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	28	30	30	33	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	695	683	98.27	1.73	44.95
<b>Femeninas</b>	345	340	98.55	1.45	49.12
<b>Masculinos</b>	350	343	98.00	2.00	40.82
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	29	28	96.55	3.45	67.86
<b>Hispanos o Latinos</b>	635	624	98.27	1.73	43.43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Estudiantes del Inglés</b>	229	218	95.20	4.80	16.97
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	630	621	98.57	1.43	42.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	50	47	94.00	6.00	44.68
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	76	74	97.37	2.63	10.81

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	696	693	99.57	0.43	30.01
<b>Femeninas</b>	345	345	100.00	0.00	26.09
<b>Masculinos</b>	351	348	99.15	0.85	33.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	29	29	100.00	0.00	51.72
<b>Hispanos o Latinos</b>	636	633	99.53	0.47	28.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Estudiantes del Inglés</b>	230	228	99.13	0.87	10.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	630	627	99.52	0.48	27.91
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	50	49	98.00	2.00	32.65
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	76	74	97.37	2.63	6.76

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.43	18.47	26.05	26.61	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	225	100.00	0.00	19.11
Femeninas	115	115	100.00	0.00	19.13
Masculinos	110	110	100.00	0.00	19.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	45.45
Hispanos o Latinos	204	204	100.00	0.00	17.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	74	74	100.00	0.00	2.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	208	208	100.00	0.00	18.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100.00	0.00	26.32
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	14.29

### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Deseamos y alentamos que los padres/tutores legales de los alumnos den su opinión y participen en la escuela. Los maestros contactan nuestros pares regularmente y nuestra política de puertas abiertas permite a nuestros padres sentirse relajados para venir y expresar sus preguntas, preocupaciones e ideas. Los calendarios mensuales y nuestro "teleparent" (sistema de teléfono electrónico) son medios con los que nos comunicamos pero la mejor manera de la que interactuamos es que toda la administración está afuera en las mañanas así como después de clase. En Pioneer, nos comunicamos con las familias de Pioneer a través de las reuniones de regreso a clases, Título 1, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), orientación para kínder y alumnos nuevos, noches del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de padres y maestros, y actividades de almuerzo con su hijo. Animamos a los padres/tutores a ser voluntarios. Contamos con voluntarios que nos ayudan en el plantel. También les damos la oportunidad de unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar, consejos ELAC y DELAC. Hemos planeado más eventos de educación para padres más formales y otros programas/eventos para hacer que los padres se involucren. Tenemos un compacto escolar donde los padres se comprometen a apoyar a sus hijos así como con la escuela cada año. También tenemos reuniones formales para niños que necesiten más apoyo en la forma de Equipos de Ayuda Estudiantil (SATs, por sus siglas en inglés), IEPs, 504 y otras para una mejor comunicación con los padres/tutores, desarrollando planes para que los alumnos tengan éxito en la escuela. Si desea obtener más información sobre cómo puede ayudar a su escuela como padre, no dude en llamar a la directora, Anna Singh, al (661) 474-4911, 1001 Hiatt Avenue, Delano, CA 93215.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1051	1030	126	12.2
<b>Femeninas</b>	526	516	59	11.4
<b>Masculinos</b>	525	514	67	13.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	42	42	1	2.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	964	945	121	12.8
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	16	0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	404	395	38	9.6
<b>Indigentes</b>	13	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	19	10	52.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	950	932	122	13.1
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	81	6	7.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	1.71	1.53	3.24	1.3	1.82	2.02	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.2	0	0.03	0.08	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.24	0.00
<b>Femeninas</b>	2.28	0.00
<b>Masculinos</b>	4.19	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.42	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	5.88	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.47	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	4.55	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.16	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.40	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal y el consejo escolar en diciembre del 2024.

Los principales componentes del plan de seguridad escolar son el plan de respuesta de crisis, plan de seguridad, y los procedimientos de emergencia. El plan detalla qué hacer en un desastre y los procedimientos para iniciarlo en un evento para dar a conocer a los alumnos las ubicaciones de primeros auxilios, mapas, procedimientos de apagado de válvula(s), planes de evacuación, salida de alumnos, comunicación y procedimientos de seguridad que se practican durante el año. Una semana de seguridad se lleva a cabo donde todos los simulacros se practican por todos los salones y se da opinión sobre cómo lo hicieron en el primer mes de la escuela. Nuestro oficial de recursos escolares es prevalente y visible en el campus. Las listas

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

de verificación específicas, los procedimientos y los contactos son esperados en la eventualidad de una crisis y supervisados. Creemos que la seguridad es primero como sitio escolar y tomamos los procedimientos de seguridad como una prioridad.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	21	2	2	
3° Grado	22		4	
4° Grado	24		4	
5° Grado	24		4	
6° Grado	25	1	24	
Otro	10	3		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	28		4	
6° Grado	25	7	19	
Otro	9	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	23		8	
4° Grado	30		4	2
5° Grado	30		6	
6° Grado	22	16	19	6
Otro	12	3		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	480

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,511.10	\$3,400.20	\$6,110.90	\$84,710.19
Distrito	N/A	N/A	\$7,744.50	\$89,828
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.6	-5.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-55.2	-12.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Pioneer tiene servicios y programas adicionales para apoyar a nuestros alumnos. Los servicios proporcionados por financiación categórica para permitir a los alumnos cumplir con las normas son los siguientes: Personal como el nuestro a tiempo completo: oficinista de recursos del sitio, bibliotecario; maestro de recursos del sitio, tiempo parcial: ayudantes de mediodía, enfermera escolar, psicólogo escolar, y ayudantes instructivos, y ayudantes que trabajan con Alumnos Medios/Moderados y Moderados/Severos. Los programas incluyen: tutoría después de la escuela proporcionada por maestros del salón y tutoría Migrante. Programas adicionales incluyen: servicios de Educación Especial (Medio/Moderado, Moderado/Severo y Habla), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el programa GATE, POWER, POWER Plus, (ELOP), Equipo de Apoyo Estudiantil (SAT, por sus siglas en inglés), exámenes de salud, maestros de recursos del distrito, y programas de tecnología.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,966	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,610	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,071	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,823	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,218	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$256,000	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72	5.62

## Formación Profesional

Durante los últimos tres años los siguientes días escolares estuvieron dedicados a formación de personal: 2021-2022: 8 días; 2022-23: 17 días; 2023-2024: 24

El Distrito Escolar de Primaria Delano Union ofrece formación de personal específico de nivel de año para prácticas instructivas de lectura, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros reciben esta formación durante los sábados y en oportunidades después de la escuela. Además, se les dan oportunidades de comenzar más tarde los miércoles para recibir formación profesional de nivel de año y planificación. Continuamos proporcionando Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio sobre estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Thinking Maps y Estrategias de Lectura. La administración de la escuela observa las lecciones del salón, hace un seguimiento de los planes de lección, y usa las opiniones del personal sobre la planificación para la formación profesional del personal. La formación profesional incluyó:

Estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Participación estudiantil

Normas de Ciencia de Siguiete Generación

Mejores prácticas de ELA

Reconstrucción de Texto

Acceso Universal

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Mejores prácticas de Matemáticas

Focused Note Taking (toma de notas enfocada)

Instrucción de Vocabulario

Thinking Maps

Gestión de conducta

Intervención

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	17	24	18